



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL: CMEI MARLY DO NASCIMENTO
SANTOS**

PROFESSOR: JOSICLÉIAE ROSEMERY

TURMA: INFANTIL - BEBÊS (ZERO A 1 ANO)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de Junho a 10 de julho.

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none">• SABERES E CONHECIMENTOS:<ul style="list-style-type: none">✓ Família e pessoas do convívio social.✓ Comunicação oral e corporal.✓ Possibilidades motoras sensoriais e expressivas✓ Estado de tensão, movimento, relaxamento corporal.✓ Linguagem sonora.✓ Percepção auditiva.✓ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.✓ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos;✓ Elementos da linguagem, visual: texturas, cores, superfícies, volumes, linhas, espaços, formas, etc.✓ Linguagem oral✓ Identificação nominal.✓ Escuta, fala e expressões da língua.✓ Entonação de voz.✓ A comunicação e suas funções sociais.✓ Gestos e movimentos.✓ Percepção dos elementos no espaço.✓ Órgãos do sentido e sensações.✓ Odores, sabores, texturas, temperaturas, cores, etc.✓ Seres vivos: pessoas, animais e plantas.✓ Deslocamento e força.✓ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</p> <p>(EI01EO01). Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Perceber-se e relacionar-se com outros indivíduos.✓ Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbucio e gestos.✓ Lançar objetos e manifestar-se ao recebê-los de volta;✓ Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.

- ✓ Envolver-se em situações simples de dar e receber brinquedos, alimentos e demais elementos.

(EI01EO02). Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

- ✓ **Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.**
- ✓ Explorar objetos de diversos materiais: borracha, madeira, metal, papel e outras, demonstrando curiosidades.
- ✓ Participar de experiências que realizem movimento com o seu corpo.
- ✓ Esconder e achar objetos e pessoas.
- ✓ Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitem engatinhar, rolar, pegar, etc.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

(EI01CG01). Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

- ✓ Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem a sua atenção.
- ✓ Reconhecer a sua imagem ao visualizar fotos.

(EI01CG02). Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

- ✓ Colocar objetos em um recipiente e tirá-los;
 - ✓ Percorrer circuitos simples, organizados com materiais diversos de acordo com suas habilidades motoras.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

(EI01TS01). Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

- ✓ Experienciar sons com o corpo: bater palmas, bater os pés, rir, cochichar, etc.
- ✓ Vivenciar histórias e brincadeiras cantadas e dramatizadas.
- ✓ Explorar o próprio corpo, os sons que emitem e outras possibilidades corporais.
- ✓ Explorar músicas de diferentes melodias, ritmos e estilos.

(EI01TS02). Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

- ✓ Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo as sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas.
- ✓ Explorar e reconhecer diferentes movimentos gestuais ao produzir marcas gráficas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

(EI01EF01). Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

- ✓ Reconhecer seu nome quando é chamado.

- ✓ Participar de brincadeiras e cantigas típicas envolvendo os nomes das crianças da sua convivência.

(EI01EF05). Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

- ✓ Brincar com enredos, objetos ou adereços, tendo como referência histórias conhecidas.
- ✓ Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões ao participar de situações de leitura de história, explorações de livros e ao cantar.

(EI01EF06). Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.

- ✓ Responder com gestos e outros movimentos com a intenção de comunicar-se.
- ✓ Expressar-se com gestos comuns de sua cultura, como: dar tchau, brincar de barco imitando o movimento e o som do impacto nas águas, imitar o movimento e som do carro ao acelerar, dentre outras possibilidades.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

(EI01ET01). Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

- ✓ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber odores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente.
- ✓ Observar as cores de elementos presentes em seu dia a dia.

(EI01ET03). Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

- ✓ Explorar ambientes naturais para que perceba pequenos animais e insetos.

(EI01ET04). Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.

- ✓ Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se.
- ✓ Acompanhar com os olhos os movimentos dos materiais e usar o corpo para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando-se.

COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?

ATIVIDADES

SEGUNDA- FEIRA 29 DE JUNHO DE 2020.

ATIVIDADE: **EMPILHAR COPOS**

ESTIMULE SEU BEBÊ A DESLOCAR-SE DE DIFERENTES FORMAS: ENGATINHANDO, ANDANDO, ARASTANDO-SE ATÉ QUE ALCANCE O OBJETO PROPOSTO. A SUA FRENTE O RESPONSÁVEL MONTA UMA TORRE COM COPOS DESCARTÁVEIS OU PLÁSTICOS, NO TOPO DA TORRE COLOCAR UM BRINQUEDO COMO INCENTIVO PARA O BEBÊ, ELES ADORAM DERRUBAR E PEGAR O BRINQUEDO. FAÇA TENTATIVAS DE EMPILHAR COPOS JUNTO COM O SEU BEBÊ, VAI SER MUITO DIVERTIDO!



TERÇA-FEIRA 30 DE JUNHO DE 2020.

ATIVIDADE: **“POESIA AS BORBOLETAS”** DE VINÍCIUS DE MORAES;



AS BORBOLETAS

BRANCAS

AZUIS

AMARELAS

E PRETAS

BRINCAM

NA LUZ

AS BELAS

BORBOLETAS

BORBOLETAS BRANCAS

SÃO ALEGRES E FRANCAS.

BORBOLETAS AZUIS

GOSTAM MUITO DE LUZ.

AS AMARELINHAS

SÃO TÃO BONITINHAS.

E AS PRETAS ENTÃO...

OH! QUE ESCURIDÃO!



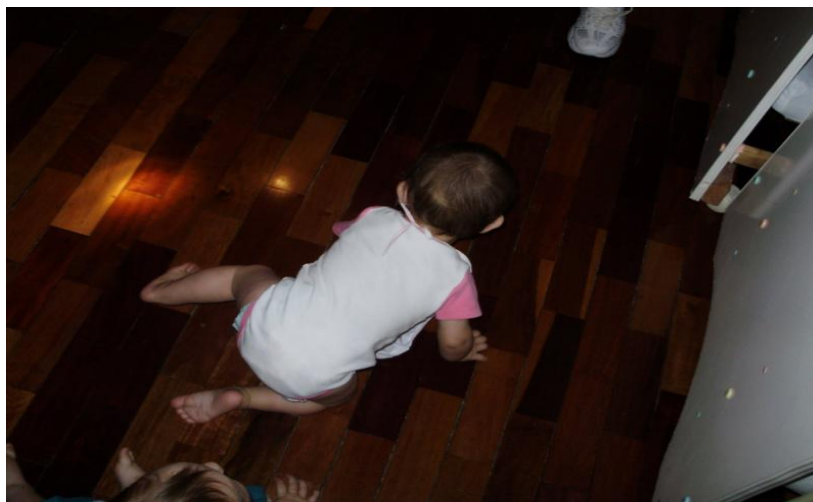
SERÁ APRESENTADA A CRIANÇA ATRAVÉS DE UM VÍDEO A POESIA AS BORBOLETAS DE VINÍCIUS DE MORAES COM O RECURSO DE UM LIVRO DEMONSTRATIVO COM IMAGENS QUE DESCREVEM A SEQUÊNCIA DA POESIA DE FORMA LÚDICA, DIVERTIDA E COLORIDA E NARRADA PELA PROFESSORA.

QUARTA- FEIRA, 01 DE JULHODE 2020.

ATIVIDADE: **BRINCANDO COM A LANTERNA**

COLOQUE O BEBÊ SENTADO NUM AMBIENTE MAIS ESCURO E ACENDA UMA LANTERNA, PODE SER A DO CELULAR E FAÇA VÁRIOS MOVIMENTOS COM A LANTERNA PARA QUE O BEBÊ ACOMPANHE COM OS OLHOS ONDE O PONTO LUMINOSO DA LANTERNA PASSE E INCENTIVE A ELE TENTAR PEGAR O FOCO DE LUZ. ESTA ATIVIDADE POSSIBILITA O TRABALHO DE

COORDENAÇÃO MOTORA, VISUAL E ESPACIAL.



QUINTA-FEIRA, DIA 2 DE JULHO DE 2020.

ATIVIDADE: **MÚSICA A LAGARTA COMILONA**

ATIVIDADE PROPOSTA É PARA QUE AS CRIANÇAS ESCUTEM A MÚSICA DA LAGARTA COMILONA A FIM DE EXPLORAR MOVIMENTOS E A OBSERVAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DA LAGARTA E O SEU PROCESSO DE CRESCIMENTO. PARA QUE ISSO OCORRA SERÁ EXPOSTO O VÍDEO COM A MÚSICA E GESTOS APRESENTADOS PELA PROFESSORA.

NHOQUE, NHOQUE, NHOQUE, COME MUITO A LAGARTA.

NHOQUE, NHOQUE, NHOQUE, COME MUITO A LAGARTA.

VAI FICANDO GRANDE, VAI FICANDO ENORME,

VAI FICANDO IMENSA E GIGANTE A LAGARTA.

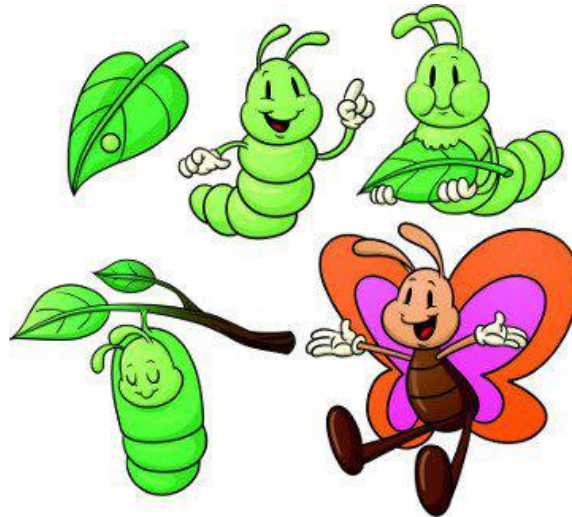
DEPOIS VAI MORAR EM SEU CASULO

UMA ASA PARA LÁ, UMA ASA PARA CÁ

VIROU UMA BORBOLETA

VOA, VOA,VOA, VOA, BORBOLETA!

VOA, VOA, VOA, VOA,BORBOLETA!



SEXTA-FEIRA, 03 DE JULHO DE 2020.

ATIVIDADE: **AROMATIZANTES COM GARRAFA PET**

PARA ESSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE GARRAFAS PET, CASCAS DE FRUTAS E HORTALIÇAS. SUGESTÃO: CASCA DE LARANJA, ABACAXI, LIMÃO, ALECRIM, HORTELÃ E ETC. O PRIMEIRO PASSO É A FAMÍLIA FAZER DIVERSOS FUROS NA GARRAFA, MONTAR CADA GARRAFINHA COM UM ÚNICO CHEIRO, SE POSSÍVEL COLAR A TAMPA COM COLA OU FITA. SEGUNDO PASSO É OFERECER AO BEBÊ PARA MANUSEAR AS GARRAFAS SENSORIAIS. ESTÍMULAR “PARA QUE ELE USE UM DOS SENTIDOS: ‘OLFATO”.



SEGUNDA-FEIRA, 06 DE JULHO DE 2020.

ATIVIDADE: **FOTO DA MINHA FAMÍLIA**

PROPOR PARA AS FAMÍLIAS QUE PROCUREM UM LUGAR EM SUA CASA BEM ACONCHEGANTE PARA QUE A CRIANÇA SE SINTA CONFORTÁVEL. EXPOR A ELA FOTOS DIVERSAS DAS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA. NESTE MOMENTO O ADULTO PODERÁ NOMEAR AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DA FAMÍLIA DO BEBÊ PARA PERCEBER A RESPOSTA DO ESTÍMULO VISUAL É AUDITIVO CONFORME APRESENTADO.



TERÇA- FEIRA, 07 DE JULHO DE 2020.

ATIVIDADE: **HORA DA HISTÓRIA CANTADA**

“O ELEFANTE ASSUSTADO”:

VAMOS VER E OUVIR A HISTÓRIA E OBSERVAR PORQUE O ELEFANTEESTAVA ASSUSTADO.

Gigante, pesado

Tem um nariz que mais parece um chafariz

Enormes orelhas

Patas redondas e um tremendo barrigão

Mas quando ele vê um rato

O elefante corre pro mato

Com medo, assustado e gritando assim.

Socorro, socorro, tem um monstro querendo me pegar
Socorro, que nada é só um ratinho que acaba de passar.

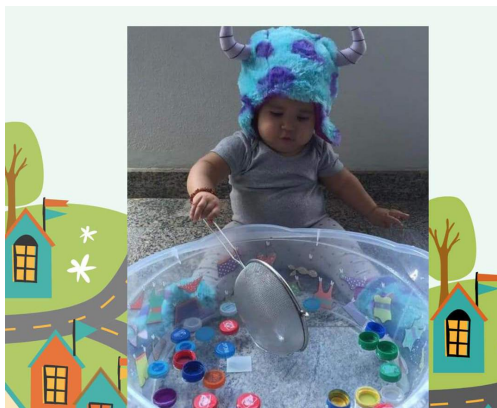
<https://youtu.be/HDFwbtEjlqs>



QUARTA-FEIRA, 08 DE JULHO DE 2020.

ATIVIDADE: **PESCARIA**

COLOCAR O BEBÊ SENTADO EM FRENTE À BACIA COM ÁGUA E COM UMA ESCUMADEIRA DE COZINHA/CONCHA DE FEIJÃO/COLHER GRANDE/ESCORREDOR O BEBE IRÁ RETIRAR TAMPINHAS OU QUALQUER OBJETO PEQUENO DO RECIPIENTE COM ÁGUA, REALIZANDO ASSIM A PESCARIA DOS OBJETOS.



QUINTA- FEIRA, 09 DE JULHO DE 2020.

ATIVIDADE: **O JACARÉ FOI PASSEAR LA NA LAGOA** (MÚSICA)

VAMOS VER E OUVIR A MÚSICA E OBSERVAR OS PERSONAGENS DA MÚSICA COMO: O JACARÉ, O PEIXE E OS GESTOS DO JACARÉ.

O Jacaré foi passear lá na lagoa (2X)

Foi por aqui, Foi por ali (3 palmas) (2X)

Aí ele parou, olhou

Viu um peixinho, abriu a boca e ... NHAC

Mas não pegou o peixinho

O passeio do Jacaré

O Jacaré foi passear lá na lagoa (2X)

Foi por aqui, Foi por ali (3 palmas) (2X)

Aí ele parou, olhou

Viu um peixinho, abriu a boca e ... NHAC

Pegou o peixinho

O Jacaré já foi embora da lagoa (2X)

Foi por aqui, Foi por ali (3 palmas) (2X)

Aí ele parou, deitou e dormiu...

<https://youtu.be/fgfkwGOjxKk>



SEXTA-FEIRA, 10 DE JULHO DE 2020.

ATIVIDADE: BOLHAS DE SABÃO

EM VÍDEO SERÁ MOSTRADO O PASSO A PASSO PARA REALIZAR A CONFECÇÃO DE UM MATERIAL PARA FAZER BOLINHAS DE SABÃO, APÓS LEVAR A CRIANÇA PARA UM LUGAR LIVRE EXPLORAR A POSSIBILIDADE DE ASSOPRAR PARA REALIZAR BOLINHAS DE SABÃO. INICIALMENTE O ADULTO PODERÁ MOSTRAR PARA CRIANÇA QUE ATRAVÉS DO SOPRO É POSSÍVEL REALIZAR BOLINHAS DE SABÃO APÓS ESTIMULAR O BEBÊ A SOPRAR. NESTE MOMENTO O ADULTO PODERÁ VISUALIZAR SE A CRIANÇA OBSERVA O MOVIMENTO E O PERCURSO DAS BOLINHAS DE SABÃO ÓTIMA BRINCADEIRA.

